

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

СПРАВКА

по итогам мониторинга эффективности функционирования внутренней
системы оценки качества образования
и обеспечения качества дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад № 16»

ГО г. Стерлитамак РБ

Май 2024

Информационная справка

Анализ оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 16» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан был проведен администрацией и рабочей группой дошкольного образовательного учреждения на основании:

Приказа № 133-о от 31.08.2023 г.:

Положения о внутренней системе оценки качества образования;

Программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 16» г. Стерлитамак РБ.

Годовой циклограммы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» г. Стерлитамак РБ на 2023-2024 учебный год

В ходе анализа был изучен чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, а также инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Результаты мониторинга были отражены в таблицах, чек - листе, которые были заполнены в полном объеме.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- повышение эффективности мероприятий по внутренней системе оценки качества образования в учреждении, профилактика и предупреждение нарушений законодательства в сфере образования, реализация механизмов управления качеством образования, проведен мониторинг функционирования ВСОКО в МАДОУ «Детский сад № 16» г. Стерлитамак РБ

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 16», являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Направления мониторинговых исследований:

1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования
2. Повышение качества содержания образовательной среды в ДОУ
3. Достижения педагогов ДОУ, планируемого образовательного ценза и уровня аттестации
4. Выполнение требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом региональных приоритетов развития системы образования
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий
6. Оценка соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам системы дошкольного образования.
7. Оценка качества взаимодействия с родителями участниками образовательных отношений
8. Обеспечение взаимодействия с родителями участниками образовательных отношений
9. Создание в ДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода
10. Функционирование в ДОУ системы управления

Источниками данных для оценки качества образования являются: изучение; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос, статистическая отчетность и другие диагностические материалы.